



# **PLÁN UPLATŇOVANIA ŠTANDARDOV DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE MATERSKEJ ŠKOLY VEĽKÉ HOSTE**

**Materská škola Veľké Hoste, Veľké Hoste 173**

**Obdobie plánu: školský rok 2025/2026**

## **OBSAH**

- ČLÁNOK I. Úvodné ustanovenia
- ČLÁNOK II. Definícia základných pojmov
- ČLÁNOK III. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu
- ČLÁNOK IV. Ciele a vízia
- ČLÁNOK V. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie
- ČLÁNOK VI. Podpora a spolupráca
- ČLÁNOK VII. Očakávané výsledky
- ČLÁNOK VIII. Zdroje financovania
- ČLÁNOK IX. Komunikácia a zdieľanie výsledkov
- ČLÁNOK X. Záverečné ustanovenia

## Článok I.

### UVODNÉ USTANOVENIA

Materská škola Veľké Hoste (ďalej len materská škola) považuje za svoju prioritnú stratégiu zabezpečenie rovného prístupu ku kvalitnej výchove a kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti bez rozdielu. Kládne dôraz na vytváranie bezpečného, rešpektujúceho prostredia pre deti bez rozdielu etnického, jazykového, náboženského či sociálneho zázemia. V súlade s Ústavou Slovenskej republiky, antidiskriminačnou legislatívou, školským zákonom a medzinárodnými záväzkami v oblasti ľudských práv materská škola má vypracovanú dokumentáciu školy školský poriadok, školský vzdelávací program, pracovný poriadok v ktorých zakotvuje a rešpektuje rovnosť vzdelávania, inkluzívne princípy, zákaz segregácie a diskriminácie a podporné opatrenia. V nich sa materská škola zaväzuje uplatňovať opatrenia na predchádzanie a eliminovanie segregácie. V každodennej praxi materskej školy sa dôsledne rešpektujú princípy rovnakého zaobchádzania. V pedagogickej činnosti a organizácii je uplatňovaný prístup „sme jedna skupina, jedna rodina“, zabraňuje sa akémukoľvek vedomému alebo nevedomému oddeľovaniu detí.

Vypracovaním plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie sa materská škola zaväzuje dodržiavať princípy, pravidlá, postupy, predchádzaniu nožnej segregácie, identifikácii nedostatkov, ich odstraňovaniu a podniknutiu aktívnych krokov smerujúcich k prevencii.

Tento dokument stanovuje konkrétne postupy na zabezpečenie nediskriminačného prístupu k výchove a vzdelávaniu, podporuje inkluzívne vzdelávacie prostredie a zdôrazňuje potrebu spolupráce rodičov, zamestnancov školy, a širšou verejnosťou.

Cieľ plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie je vytvoriť prostredie v ktorom sa každé dieťa rozvíja v atmosfére rešpektu, rovnosti a vzájomného porozumenia. Materská škola sa zaväzuje sledovať, hodnotiť a zdokonaľovať svoje postupy v súlade s platnou legislatívou tak, aby zabezpečila rovnaké výchovné a vzdelávacie príležitosti pre všetky deti.

Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní je vypracovaný v súlade so:

Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)

Zákonom č. 365/2004 Z. z. O rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon)

Dohovorom o právach dieťaťa

Dohovorom proti diskriminácii vo vzdelávaní ( Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky č. 276/2024Z.z.)

Dohovorom o právach osôb so zdravotným postihnutím ( Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 317/2010 Z. z.)

## Článok II.

### DEFINÍCIA ZÁKLADNÝCH POJMOV

**Segregácia** je proces alebo stav, pri ktorom sú jednotlivci alebo skupiny systematicky oddelené od ostatných na základe určitých charakteristík, ako sú rasa, etnický pôvod, sociálny status, náboženstvo, zdravotné postihnutie či iné faktory.

**Segregácia v školstve** je akékoľvek konanie alebo opomenutie konania, ktorého priamym alebo nepriamym dôsledkom dochádza k oddelenej alebo menej priaznivej výchove a vzdelávaniu detí na základe dôvodov podľa osobitného zákona. Oddelenou výchovou a vzdelávaním sa rozumie akékoľvek neopodstatnené priestorové, organizačné, fyzické alebo symbolické vylúčenie alebo oddelenie od ostatných detí.

**Desegregácia** je proces opačný segregácii. Ide o súbor opatrení a postupov, ktorých cieľom je predchádzať vzniku segregácie alebo odstrániť jej dôsledky. Hoci samotná desegregácia ešte neznamená automatické dosiahnutie integrácie či inklúzie, predstavuje nevyhnutný krok k ich naplneniu.

**Integrácia** znamená začlenenie jednotlivcov alebo skupín do väčšinovej spoločnosti. V súčasnosti je často uvádzaná ako cieľ rôznych opatrení, pričom jej princípom je začlenenie takým spôsobom, aby sa jednotlivci alebo skupina čo najviac prispôbili väčšine. V školskom prostredí integrácie znamená začlenenie detí so špeciálnymi potrebami do bežného vzdelávacieho systému, pričom sa od nich očakáva, že sa v čo najväčšej miere prispôbia školskému prostrediu. Tento prístup nevyžaduje zásadnejšiu premenu vzdelávacieho systému. Ideálnym cieľom je vytvorenie inkluzívnej spoločnosti.

**Inklúzia** predstavuje usporiadanie spoločnosti, ktorá akceptuje rôznorodosť jednotlivcov aj skupín a prispôbuje svoje fungovanie tak, aby im nebránilo v plnohodnotnej účasti na spoločenskom živote. K inklúzii je možné smerovať postupnými krokmi v rôznych oblastiach spoločnosti. Inkluzívna škola vytvára podmienky, ktoré zohľadňujú individuálne potreby všetky deti a k tomu prispôbuje svoj výchovno-vzdelávací proces.

### Článok III.

## IDENTIFIKÁCIA A ANALÝZA AKTUÁLNEHO STAVU

Účinné uplatňovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní si vyžaduje dôkladnú analýzu aktuálneho stavu. Identifikácia rizík segregácie a posúdenie existujúcich podmienok sú nevyhnutným krokom na zabezpečenie inkluzívneho prostredia pre všetky deti.

Materská škola uplatňuje aktuálne nasledovné kroky za účelom zabezpečenia inkluzívneho prostredia:

### **Priestorové a organizačné usporiadanie**

Bezbariérový vstup do budovy materskej školy zabezpečuje rovnaký prístup všetkým deťom a ich zákonným zástupcom do priestorov školy.

Zabezpečenie rovnakého a nediskriminačného prístupu do všetkých priestorov v interiéri budovy materskej školy. Žiadna časť priestorov nie je vyhradená alebo obmedzená pre určité skupiny detí na základe etnického, národného, sociálneho pôvodu, farby pleti či iného dôvodu v zmysle antidiskriminačného zákona.

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje v priestoroch, ktoré spĺňajú hygienické a bezpečnostné normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva. Všetky deti majú zabezpečené rovnaké materiálne a technické podmienky na vzdelávanie.

Všetky deti sa zúčastňujú výchovno-vzdelávacieho procesu a školských aktivít v spoločnom a inkluzívnom prostredí, pričom sa zabezpečuje rovnaké zaobchádzanie a podpora ich vzdelávacích potrieb.

Zastúpenie detí v triede je v súlade s ich etnickým, národnostným a sociálnym pôvodom.

Do školských aktivít a podujatí sa zapájajú všetky deti.

Denný režim neumožňuje separáciu detí.

Rovnaký prístup k materiálnemu vybaveniu a vzdelávacím pomôckam.

### **Prijímací proces a organizácia vzdelávania**

Jednotné kritériá a spôsob prijímania detí do materskej školy.

Prístup k podporným opatreniam pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Rovnaký prístup k mimoškolským aktivitám.

Rovnaká kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu pre všetky deti s rešpektovaním individuálnych potrieb detí.

Zabezpečenie rovného prístupu k vzdelávaniu pre všetky deti počas krízových situácií, akými môžu byť mimoriadne opatrenia, prírodné katastrofy, či nepredvídané udalosti.

### **Pedagogické prístupy a metodika výučby**

Diferenciácia výchovy tak, aby zohľadňovala individuálne potreby detí.

Zabezpečenie primeraných podporných opatrení a individuálnych vzdelávacích plánov.

Používanie pomôcok didaktických materiálov a technického vybavenia, ktoré je primerané veku, individuálnym osobnostiam, potrebám detí. Materská škola zároveň zabezpečuje rovnaký prístup ku vzdelávacím zdrojom pre všetky deti tak, aby nik nebol znevýhodnený.

Podpora spolupráce medzi deťmi s cieľom eliminovať predsudky a stereotypy.

### **Postoj a zapojenie pedagogických zamestnancov**

Zdieľanie presvedčenia, že úlohou materskej školy, je rozvíjať všetky deti, bez ohľadu na ich individuálne predpoklady, sociálny a etnický pôvod, či kultúru.

Zabezpečenie povedomia zamestnancov o problematike segregácie a inkluzívneho vzdelávania.

Pravidelné vzdelávanie v oblasti desegregácie a antidiskriminačných opatrení.

Pravidelné diskusie o stave prípadnej segregácie.

### **Zapojenie rodičov a komunity**

Spolupráca školy s rodičmi a ich informovanosť o inkluzívnych opatreniach.

Spolupráca s komunitnými organizáciami a odbornými inštitúciami na podporu desegregácie.

Riešenie podnetov zo strany rodičov a ich zapojenie do školských aktivít.

### **Sociálne vzťahy a školská klíma**

Využívanie ľudského, empatického a individuálneho prístupu.

Aktívne vytváranie vzťahov s každým dieťaťom i jeho zákonným zástupcom.

Venovanie osobitnej pozornosti novoprijatým deťom, ktoré prichádzajú do predškolského prostredia prvýkrát.

Vytvorenie príležitosti na zabezpečenie vzťahov medzi deťmi z rôznych sociálnych skupín.

Aktívne vytváranie pozitívnej a podporujúcej sociálnej klímy, ktorá pomáha eliminovať a odbúravať stereotypy a predsudky.

Zásah zo strany materskej školy v prípade výskytu diskriminácie, šikanovania alebo problémového správania.

Aktivity podporujúce sociálnu súdržnosť, toleranciu, porozumenie.

Nastavenie pravidiel a opatrení na predchádzanie segregácii a diskriminácii.

Venovanie rovnakého individuálneho prístupu všetkým záujemcom o zápis do MŠ

### **Oblasti dobrej praxe pri uplatňovaní štandardov**

Škola zaznamenáva pri uplatňovaní vyššie uvedených Štandardov dodržiavania zákazu segregácie pozitívne výsledky najmä v nasledovných oblastiach:

- rovnaký prístup k vzdelávaniu,
- priestorová integrácie,
- spolupráca s rodičmi a verejnosťou,
- pravidelné vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

### **Identifikované nedostatkov a ich príčiny:**

- nedostatok financií na zakúpenie potrebných pomôcok,
- nedostatok detských psychiatrov pre potrebnú diagnostiku dieťaťa, čo ovplyvňuje možnosti žiadania asistentov učiteľa a tým sťažuje efektívne uplatňovanie individuálneho prístupu k deťom so špeciálnymi potrebami.

## Článok IV.

### CIELE A VÍZIA

Hlavným cieľom tohto **Plánu uplatňovania štandardov** je postupne eliminovať akékoľvek formy segregácie v rámci výchovno- vzdelávacieho procesu a zároveň podporovať inkluzívne prostredie, v ktorom každé dieťa dostáva rovnaké príležitosti na rozvoj svojich schopností a talentov .

Plán sa zameriava na odstraňovanie bariér, ktoré by mohli brániť deťom v plnohodnotnom zapojení do výchovno- vzdelávacieho procesu, a na vytvorenie podmienok, ktoré podporujú ich vzájomnú spoluprácu a rešpektovanie rozmanitosti.

Našou víziou je vytvoriť inkluzívnu materskú školu, kde sa každé dieťa cíti akceptované, rešpektované a má rovnaké príležitosti na vzdelávanie a osobnostný rozvoj. Chceme, aby naša materská škola bola bezpečným prostredím podporujúcim diverzitu, kde všetky deti bez rozdielu môžu naplno rozvíjať svoj potenciál.

#### **Krátkodobé ciele:**

- analýza aktuálnej situácie, pravidelné monitorovanie podmienok na výchovu a vzdelávanie, potrieb detí, identifikácia bariér a možných rizík segregácie,
- školenia pedagógov v oblasti inkluzívnej pedagogiky
- posilnenie komunikácie s rodičmi- vytvorenie efektívnych mechanizmov na spoluprácu so zákonnými zástupcami všetkých detí bez rozdielu.

#### **Dlhodobé ciele:**

- zavedenie komplexných opatrení, ktoré zaručia rovnosť príležitostí pre všetky deti,
- akceptácia odlišnosti medzi deťmi , rodičmi a zamestnancami materskej školy,
- zabezpečenie dostatočnej úrovne podpory zo strany školy.
- rešpektovanie práv všetkých detí a zákonných zástupcov

#### **Transformácia školského prostredia**

- vytvorenie podmienok ktoré reflektujú princípy inkluzívneho vzdelávania v každodennej praxi,
- zabezpečenie priestorov, pomôcok, poskytujúce vhodné podmienky pre všetky potreby detí, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytváranie pozitívnej klímy v kolektíve.

#### **Trvalá spolupráca s okolím**

- aktívna spolupráca so širším sociálnym a komunitným prostredím s cieľom podporiť vzdelávacie príležitosti pre všetky deti,
- spolupráca školy a vzdelávacej inštitúcie s ďalšími zložkami fungujúcimi v práci s deťmi,
- medzirezortná podpora na úrovni spolupráce, právnej, či sociálnej podpory,
- pokojné rešpektujúce vyjadrovanie zo strany zamestnancov

Prioritou materskej školy je podpora rovnosti vo výchove a vzdelávaní ako základného princípu fungovania materskej školy. To zahŕňa prevenciu segregácie, posilnenie pedagogického prístupu a vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie.

Možnosti zlepšenia:

Zvýšenie spolupráce s rodičmi- rozšírenie foriem komunikácie.

Podpora prirodzenej integrácie detí z rôzneho sociálneho prostredia a pôvodu.

## Článok V.

### **KROKY NA ZLEPŠENIE AKTUÁLNEJ SITUÁCIE**

Opatrenia majú za cieľ umožniť všetkým deťom, bez ohľadu na ich etnický pôvod, sociálne prostredie, zdravotné problémy rovnaký prístup ku výchove a vzdelávaniu a zároveň poskytnúť potrebnú podporu na efektívne riešenie tejto problematiky:

#### **Posilnenie vzdelávania k demokracii, ľudským právam a interkultúrnemu porozumeniu:**

Zavedenie interkultúrneho vzdelávania so zameraním na elimináciu predsudkov a stereotypov. Školenia pedagógov na rozvoj citlivého prístupu k rôznorodým deťom a na implementáciu metód inkluzívneho vzdelávania.

Organizovanie edukačných aktivít o inakosti.

#### **Zlepšenie infraštruktúry a podmienok vzdelávania**

Zabezpečenie rovnakých podmienok pre všetky deti.

Investície do kvalitných školských pomôcok a vybavenia.

#### **Posilnenie spolupráce so samosprávami a neziskovými organizáciami.**

Podpora výmeny dobrej praxe medzi materskými školami, ktoré úspešne zaviedli inkluzívne opatrenia a materskými školami, ktoré čelia problémom so segregáciou.

Zapojenie rodičov detí do školského diania prostredníctvom stretnutí.

#### **Mechanizmy podávania podnetov rodičmi**

Možnosť osobného podania podnetu pedagogickým zamestnancom podľa rozhodnutia oznamovateľa.

#### **Dlhodobé opatrenia na udržateľnú desegregáciu**

Monitorovanie a hodnotenie pokroku s cieľom identifikovať oblasti na ďalšie zlepšenie .

## Článok VI.

### **PODPORA A SPOLUPRÁCA**

Efektívna spolupráca je kľúčom k úspešnému zavádzaniu Štandardov zákazu segregácie. Za najdôležitejšie považujeme spoluprácu s:

#### **Rodičia a rodiny detí**

Vytváranie priestoru na individuálne konzultácie, kde rodičia môžu vyjadriť svoje obavy, návrhy a očakávania.

Podpora rodičov v aktívnej účasti na školských aktivitách a projektoch, ktoré podporujú vzájomný dialóg.

#### **Iné školy a vzdelávacie inštitúcie**

Vymieňanie skúsenosti a príkladov dobrej praxe so školami, ktoré úspešne implementovali opatrenia na elimináciu segregácie.

Realizovanie podujatí, školských aktivít s rodičmi- aby sme podporili vzájomnú integráciu detí.

Účasť na aktualizáčnych vzdelávaniach.

#### **Miestna samospráva a štátne inštitúcie**

Spolupráca so zriaďovateľom materskej školy ktorým je Obec Veľké Hoste pri realizácii opatrení na podporu rovného prístupu k vzdelávaniu a podporných opatrení.

#### **Odborníci z oblasti pedagogiky, psychológie a sociálnej práce**

Konzultácie a hľadanie stratégií na zlepšenie práce s deťmi s odborníkmi z praxe **CPPP**

#### **Bánovce nad Bebravou**

## Článok VII.

### **OČAKÁVANÉ VÝSLEDKY**

Implementácia štandardov zákazu segregácie v materskej škole má za cieľ dosiahnuť merateľné zlepšenia v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Očakávame, že prostredníctvom realizovaných opatrení prispejeme k vytvoreniu rovnakých podmienok pre všetky deti bez ohľadu na ich etnický, sociálny či kultúrny pôvod. Na vyhodnotenie úspešnosti budeme sledovať nasledujúce ukazovatele:

#### **Zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí**

Priebežné sledovanie rozvoja detí v jednotlivých oblastiach výchovy a vzdelávania, so zameraním na znižovanie rozdielov medzi deťmi z rôzneho prostredia, presvedčenia, špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

### **Zvýšenie spokojnosti detí, rodičov a pedagogických zamestnancov**

Pravidelné zisťovanie spokojnosti detí v materskej škole primeranými formami, so zameraním na ich pocity prijatia rovnakého zaobchádzania a bezpečného inkluzívneho prostredia.

Prieskumy medzi rodičmi na tému ich zapojenia do školského života a spokojnosti s inkluzívnymi opatreniami.

Hodnotenie spokojnosti zamestnancov s podporou, ktorú dostávajú v riešení inkluzívneho vzdelávania.

### **Zlepšenie školskej klímy a medzil'udských vzťahov**

Zvýšenie miery interakcie a spolupráce medzi deťmi z rôznych sociálnych a etnických skupín. Zníženie prejavov diskriminácie, predsudkov a segregácie v školskom prostredí, sledované napríklad cez incidenty hlásené v rámci školskej komunity.

Aktívna účasť materskej školy na programoch a aktivitách podporujúcich interkultúrny dialóg.

### **Zvýšenie spolupráce školy s komunitou a inštitúciami**

Rozšírenie partnerstiev so samosprávami, mimovládnyimi organizáciami a odborníkmi na inkluzívne vzdelávanie.

Zvýšenie účasti rodičov na aktivitách školy a posilnenie ich angažovanosti v procese výchovy a vzdelávania.

Posilnenie vzdelávacích programov zameraných na pedagogických zamestnancov v oblasti práce s rôznorodými skupinami detí.

### **Zavedenie efektívnych monitorovacích mechanizmov**

Vypracovanie a pravidelná aktualizácia internej stratégie inkluzívneho vzdelávania a desegregácie.

Zavedenie systému hodnotenia opatrení na základe zhromaždených dát a spätnej väzby od zainteresovaných strán.

Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh nových opatrení v reakcii na zistené výzvy.

## Článok VIII.

### **ZDROJE A FINANCOVANIE**

Efektívne uplatňovanie štandardov zákazu segregácie si vyžaduje dostatočné materiálne, personálne a finančné zabezpečenie. Je nevyhnutné systematicky identifikovať a využívať dostupné zdroje, ktoré umožnia realizáciu opatrení na podporu inkluzívneho vzdelávania a odstránenia segregácie.

Pre dosiahnutie cieľov v oblasti inkluzívneho vzdelávania je kľúčové zabezpečiť nasledovné zdroje:

**Ľudské zdroje**- vyškolení pedagógovia, odborní zamestnanci.

**Materiálne zdroje**- učebné pomôcky, metodické príručky, digitálne nástroje a priestorové úpravy podporujúce inkluzívne prostredie.

Školenia a vzdelávacie programy-pravidelné vzdelávanie zamestnancov školy v oblasti inkluzívnych pedagogických prístupov, prevencie diskriminácie a interkultúrneho vzdelávania.

**Finančné zdroje-** rozpočtové prostriedky školy, grantové a projektové financovanie, podpora zo strany štátu a samosprávy.

Pre úspešnú realizáciu opatrení je potrebné aktívne vyhľadávať a využívať dostupné finančné zdroje , vrátane :

Podpory zo štátu rozpočtu- financovanie prostredníctvom MŠVVM SR a zriaďovateľov škôl. Európskych fondov a grantových schém- využitie prostriedkov z operačných programov a projektov

Národných projektov- zapájanie sa do výziev vyhlásených organizáciami podporujúcimi inkluzívne vzdelávanie.

Podpory z miestnych a regionálnych zdrojov- financovanie prostredníctvom grantových výziev samospráv a spolupráce so súkromným sektorom.

Partnerstiev s mimovládnyimi organizáciami a súkromnými subjektmi spolupráca s neziskovými organizáciami, nadáciami a firmami, ktoré môžu prispieť finančne alebo materiálne k inkluzívnym aktivitám školy.

## Článok IX.

### **KOMUNIKÁCIA A ZDIEĽANIE VÝSLEDKOV**

Pedagogickí zamestnanci sa zaväzujú k pravidelnému a otvorenému zdieľaniu informácií so všetkými zainteresovanými stranami, čím podporujú spoluprácu a zapojenie celej školskej komunity.

#### **Informácie o cieľoch a aktivitách**

Pravidelne informovanie detí rodičov, pedagogických zamestnancov, zriaďovateľa a širšiu verejnosť o opatreniach a cieľoch školy v oblasti inklúzie a prevencie segregácie.

Zverejňovanie dôležitých informácií prostredníctvom vývesiek, rodičovských združení, facebookovej skupiny MŠ Veľké Hoste.

Vytváranie priestoru na pravidelné konzultácie s rodičmi, kde môžu vyjadriť svoje názory, podnety a skúsenosti.

Poskytovanie rodičom jasných informácií o krokoch školy na podporu inklúzie a o možnostiach, ako sa môžu aktívne zapojiť.

V prípade potreby spolupráca s miestnymi komunitami a organizáciami, ktoré podporujú inkluzívne vzdelávanie a umožňovať vzájomné zdieľanie skúsenosti a príkladov dobrej praxe.

#### **Hodnotenie a zdieľanie výsledkov**

Pravidelne vyhodnocovanie dopadov realizovaných opatrení a zverejňovanie výsledkov analýz v školských správach pre zriaďovateľa a v rámci odbornej pedagogickej komunity.

Zdieľanie skúsenosti a osvedčených postupov s inými školami, odbornými inštitúciami s cieľom zlepšovať postupy v oblasti inklúzie.

Podporovanie vzájomnej výmeny skúsenosti medzi pedagógmi prostredníctvom odborných stretnutí, školení a diskusií na tematických konferenciách.

### **Spolupráca so zriaďovateľom a ďalšími partnermi**

Aktívne komunikovanie so zriaďovateľom školy, ktorému pravidelne predkladáme správy.

Spolupráca s odbornými inštitúciami, ktoré nám poskytujú podporu a metodické usmernenia pri realizácii opatrení proti segregácii, ako napr. Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVAM).

Zapájanie sa do projektov podporujúcich inkluzívne vzdelávanie, ktoré nám umožňujú získavať nové poznatky a zlepšovať naše prístupy.

Článok X.

## **ZÁVREČNÉ USTANOVENIA**

Plán uplatňovania štandardov je súčasťou systému vnútorného riadenia a podlieha aktualizácii podľa potrieb a zmien kompetencií a zodpovednosti. Zmeny sa vykonávajú vydaním jeho dodatku.

Stáva sa záväzným dokumentom pre všetkých zamestnancov Materskej školy Veľké Hoste , Veľké Hoste 173.

Za plnenie povinností vyplývajúcich z dokumentu zodpovedajú pedagogickí zamestnanci.

Tento dokument nadobúda účinnosť 01.09.2025.

Veľké Hoste , dňa 28.08.2025

Mária Štrauchová  
riaditeľka školy

